**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе вариативной программы инновационного комплексного курса для 4−5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2010).

**Цель программы -** формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено 34 ч.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОРКиСЭ модуль «Светская этика»**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «ОРКиСЭ» 4 класс**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального

* представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много национального много конфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного курса «ОРКиСЭ» 4 класс**

**(1 час в неделю 34 часа)**

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

* обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности.

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

**модуль основы светской этики 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** |  **Тема урока** **Тип урока** |  **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| ***Научится*** | ***Получит возможность научиться*** |
| **Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1час)** |
| 1 |  |  | Россия - наша Родина*.* | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны. | узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. | принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | ***ЛУУД:*** формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.***РУУД:*** осознавать этапы организации учебной работы. |
|  |
| 2 |  |  | Что такое светская этика | Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика. | первоначальным представлениям о светской этике. | понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | ***РУУД:*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.***ПУУД:*** овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.***ЛУУД:*** формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 3 |  |  | Культура и мораль | Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия -культурный человек и культура поведения.  | первоначальным представлениям обосновах светскойморали.  | понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе. |
| 4 |  |  | Особенности морали | Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе. | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности. |
| 5 |  |  | Добро и зло | Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.  | формулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | чувству ответственности за себя и своих близких.понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им. | ***ЛУУД***: воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость***КУУД:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ***РУУД:*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.***ПУУД:*** обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. |
| 6 |  |  | Добро и зло | Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития. | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы. |
| 7 |  |  | Добродетель и порок | Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?  | строить сообщения в устной и письменной форме. | преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| 8 |  |  | Добродетель и порок. | Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности. | анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. |
| 9 |  |  | Свобода и моральный выбор человека | Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.  | осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | ***ЛУУД:*** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.***ПУУД:*** обобщать сведения, делать вы-воды, проводить сравнения на текстовом материале. |
| 10 |  |  | Свобода и ответственность | Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия. | строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. |
| 11 |  |  | Моральный долг | Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе. | учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. |
| 12 |  |  | Справедливость | Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.  | формулировать собственное мнение и позицию. | ***РУУД:*** развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.***КУУД:*** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную |
| 13 |  |  | Альтруизм и эгоизм | Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм. | передать главное из прочитанного и прослушанного текста.работать со словарём.  | понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |
| 14 |  |  | Дружба | Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.  | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | ***ЛУУД:*** формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение.***РУУД:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности. |
| 15 |  |  | Что значит быть моральным | Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?» | работать со словарём. анализировать ответ. |
| 16 |  |  | Творческие работы учащихся. | Индивидуальные консультации, сбор материала | излагать свое мнениепо поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. | осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели. | ***ПУУД:*** уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий***РУУД:*** определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 17 |  |  | Творческие работы учащихся.  | Оценка деятельности учащихся. | при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации.давать оценку и анализировать ответ. | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе |
|  |
| 18 |  |  | Род и семья-исток нравственных отношений | Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.  | самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. | ***КУУД***: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***ЛУУД*:** развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.***ПУУД:*** обобщать сведения, делать вы-воды, проводить сравнения на текстовом материале. |
| 19 |  |  | Нравственный поступок  | Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки. | грамотно формулировать вопросы.самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. |
| 20 |  |  | Золотое правило нравственности | Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни. | формулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 21 |  |  | Стыд, вина и извинение | Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение. | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. |  | ***ЛУУД:*** ценить и принимать базовые ценности: «добро»,«родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого.***ПУУД:*** овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.***ЛУУД:*** формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 22 |  |  | Честь и достоинство | Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство. | отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом. | чувствамнравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.  |
| 23 |  |  | Совесть | Понятие совесть. Различия понятий стыд и совесть. Внутренний судья человека.  | адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей |
| 24 |  |  | Нравственные идеалы | Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность. | формулировать собственное мнение и позицию. | понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. | ***РУУД:*** развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.***КУУД:*** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную |
| 25 |  |  | Нравственные идеалы | Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди. |
| 26 |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист. | формулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.  |
| 27 |  |  | Этикет | Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 28 |  |  | Семейные праздники | История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор. | понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |
| 29 |  |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. |
| 30 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества. | чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан. | понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***ЛУУД:***воспитыватьдоверие и уважение к истории и культуре Отечества. |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)** |
| 31 |  |  | Подготовкатворческих проектов. | Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам. | поиск необходимой информации для выполнения заданий.подготовка сообщений и проектов по выбранным темам.вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблемеосуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет. | ***РУУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.***КУУД:*** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.***ПУУД:*** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. |
| 32 |  |  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».  | Оценка деятельности учащихся | **у**частвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. |
| 33 |  |  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины».  | Оценка деятельности учащихся | **у**частвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей |  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений.соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей. |  |
| 34 |  |  | Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | Оценка деятельности учащихся | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. |  |